

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»  
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:  
ППО учителей  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШИ  
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ СОШИ  
\_\_\_\_\_ А.М. Братчикова  
Приказ от 29.08.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 «б» КЛАССА  
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учитель:  
Ким Наталья Александровна**

## Пояснительная записка

### **Перечень нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025 - 2026 учебный год.

**Цель обучения** - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

### **Задачи обучения:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
  - коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
  - воспитание положительных качеств и свойств личности.
- Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:
- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
  - формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
  - совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
  - формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
  - формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
  - формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
  - формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
  - совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
  - формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
  - формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

***Сроки реализации программы: 1 год – 2025 – 2026 учебный год.***

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика для детей с нарушениями интеллекта является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **Методы и приёмы обучения**

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю).

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### **Предметные:**

##### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
  - уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
  - уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
  - знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
  - знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
  - знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
  - уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
    - уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
    - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
    - уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;

- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

### **Базовые учебные действия**

#### ***Регулятивные:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

#### ***Познавательные:***

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

#### ***Коммуникативные:***

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

### Содержание учебного предмета

№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		
			Контрол. работы	Самостоят. работы	Практич. работы
1	Повторение. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	14	1	-	-
2	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	5	-	1	-
3	Тысяча. Нумерация в пределах 1000.	10	1	-	-
4	Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, размен. Единицы измерения времени: год. Високосный год. Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости.	6	-	-	-
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	6	1	-	-
6	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник, квадрат. Периметр. Треугольник. Классификация треугольников по видам и длинам сторон.	8	-	-	8
7	Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	7	-	-	-
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	21	3	-	-
9	Обыкновенные дроби.	11	1	-	-
10	Геометрический материал. Различия треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.	6	-	-	6
11	Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.	7	1	-	-
12	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	11	1	-	-
13	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.	5	-	-	-
14	Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.	11	1	-	-
15	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.	17	2	-	-
16	Геометрический материал. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение. Масштаб: 1:2, 5:1, 1:10, 1:100.	11	-	-	11

17	Повторение. Нумерация в пределах 1000.	4	-	-	-
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	10	1	-	-
19	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	7	1	-	-
20	Все действия в пределах 1000.	20	2	-	-
21	Геометрический материал.	9	-	-	9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>204</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>34</b>

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

**Оценка «5»** ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.



**Оценка «4»** ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

**Оценка «2»** - не ставится.

## Календарно – тематическое планирование

### 1 четверть 40 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	День знаний.	1	Символы страны.	Беседа. Работа с загадками с сюжетными картинками.	Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Расставь правильно».
2	Нумерация в пределах 100. Чтение, запись двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	Разрядные единицы.	Устный счёт. Повторить нумерацию в пределах 100; закрепить знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке. Чтение и запись под диктовку.	Развитие математической речи учащихся, активности и внимания; воспитание работоспособности.
3	Разряды класса единиц.	1	Классы.	Устный счёт. Откладывание чисел на счётах; сравнение чисел в пределах 100.	Развитие аналитического мышления, воспитание целенаправленности.
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Табличное вычитание и сложение однозначных чисел.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	Развитие речи учащихся; воспитание работоспособности.
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	Название компонентов.	Устный счёт. Решение примеров и задач. Чтение и составление краткой записи задачи.	Развитие памяти, мышления, внимания, речи учащихся.

6	Все действия в пределах 100.	1	Разрядные единицы Название компонентов.	Устный счёт. Оформление результатов работы с помощью учителя: постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения.	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.
7	Все действия в пределах 100.	1	Название компонентов.	Устный счёт. Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.
				решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	
8	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.	1	Переместительное свойство сложения.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Устное решение примеров.	Развитие математической речи; Воспитание интереса к математике.
9	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1	Увеличение на несколько единиц.	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математического мышления. Воспитание интереса к математике. Коррекция пространственной ориентировки.
10	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1	Проверка сложения и вычитания.	Устный счёт. Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие математического мышления на основе игры; воспитание интереса к математике.

11	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1	Название компонентов.	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание интереса к математике. Коррекция пространственной ориентировки.
12	Все действия в пределах 100.	1	Проверка сложения и вычитания.	Устный счёт. Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математического мышления. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти.
13	Диагностическая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100».	1	Самоконтроль.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
14	Работа над ошибками.	1	Проверка сложения и вычитания.	Устный счёт. Решение примеров и задач. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие математического мышления, воспитание навыков самоконтроля.
15	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1	Увеличение на несколько единиц.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения.	Развитие мышления; Воспитание навыков самоконтроля.
16	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1	Проверка сложения и вычитания.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля.

17	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Уменьшение на несколько единиц.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Анализ задач. Выделение в задаче основных положений.	Развитие мышления через тестовое; воспитание терпеливости.
18	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Проверка сложения вычитания.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля.
19	Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания».	1	Самоконтроль.	Устный счёт. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности.
20	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел	1	Табличное сложение и вычитание.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение нумерации.	Развитие математической речи; воспитание интереса к математике.
21	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов.	1	Таблица классов и разрядов.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Работа с разрядной таблицей. Изучение нумерации.	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия.
22	Образование трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	Таблица разрядов.	Устный счёт. Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия.

23	Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	Табличное сложение.	Устный счёт. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение задач.	Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие аналитического мышления.
24	Сравнение чисел. Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20.	1	Соотношение.	Устный счёт. Сравнение чисел. Решение задач. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие активности и внимания через устный счёт.
25	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	1	Соотношение.	Устный счёт. Изучение нумерации, разрядных единиц. Работа с калькулятором. Слушание Объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, мышления, внимания.
26	Округление чисел до десятков.	1	Округление числа. Алгоритм.	Устный счёт. Изучение нумерации, разрядных единиц. Округление чисел. Решение задач.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля. Коррекция памяти.
27	Округление чисел до сотен.	1	Округление числа. Алгоритм.	Устный счёт. Работа с таблицей классов и разрядов. Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя.	Развитие точности и четкости в записи арифметических действий; воспитание аккуратности.
28	Римские числа. Обозначение чисел I-XII.	1	Числовой ряд.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Изучение римской нумерации. Решение примеров и задач.	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Коррекция логического мышления.
29	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	Самоконтроль.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.

30	Работа над ошибками. Меры стоимости. Денежные купюры. Таблица мер стоимости.	1	Табличное умножение	Устный счёт. работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
31	Единицы измерения длины: километр.	1	Соотношение мер..	Устный счёт. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.	Коррекция внимания, развитие речи.
32	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	1	Соотношение мер.	Устный счёт. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
33	Устное сложение, вычитание чисел, Полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. (55 см + 19 см, 55 см + 45 см, 1 м + 45 см)	1	Числа, полученные при измерении одной и двумя мерами.	Устный счёт. Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении. Решение и анализ задач.	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Формирование реального представления о единицах измерения массы; воспитание навыков самоконтроля.
34	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, (8 м 55 см + 3 м 19 см, 8 м + 19 см).	1	Числа, полученные при измерении одной и двумя мерами.	Устный счёт. Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание терпимости. Развитие математической речи; воспитание трудолюбия.
35 36	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. (2 часа)	1 1	Числа, полученные при измерении одной и двумя мерами.	Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, Коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение	Развитие математического мышления, математической речи; воспитание трудолюбия.

				возможных способов их решения.	
37	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	Таблица разрядов и классов.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание трудолюбия.
38	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	Таблица разрядов и классов.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развитие мышления; воспитание аккуратности.
39	Сложение и вычитание чисел. Круглые сотни, круглые десятки в пр. 1000.	1	Таблица разрядов и классов.	Устный счёт. Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Развитие математического мышления, воспитание трудолюбия.
40	Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».	1	Самопроверка.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.
41	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1	Сложение и вычитание в пределах 1000.	Устный счёт. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
<b>2 четверть 37 часов</b>					
42	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	1	Сложение и вычитание в пределах 1000.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание интереса к математике.



43	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1	Сложение и вычитание в пределах 1000.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развивать математическое мышление; воспитание самостоятельного контроля.
44	Разностное сравнение чисел.	1	Разностное сравнение.	Устный счёт. Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Коррекция мышления; воспитание наблюдательности.
45	Задачи на разностное сравнение.	1	Сложение и вычитание.	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности; воспитание целенаправленности.
46	Арифметические задачи на разностное сравнение.	1	Сложение и вычитание	Устный счёт. Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Воспитание навыков самостоятельного контроля; воспитание трудолюбия.
47	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	1	Сложение и вычитание.	Устный счёт. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Коррекция памяти; воспитание настойчивости.
48	Кратное сравнение чисел.	1	Таблица умножения	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Коррекция мышления; воспитание аккуратности.
49	Простые арифметические задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел.	1	Таблица умножения.	Устный счёт. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных задач.	Коррекция мышления.

50	Сложение с переходом через разряд.	1	Сложение и вычитание.	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Воспитание наблюдательности.
51	Сложение с переходом через разряд.	1	Сложение и вычитание.	Устный счёт. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания,	Коррекция памяти; воспитание терпимости.
				к самоконтролю.	
52	Сложение с переходом через разряд.	1	Сложение и вычитание.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция математического мышления; воспитание наблюдательности.
53	Сложение с переходом через разряд.	1	Сложение и вычитание.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развитие умения решать математические задачи; воспитание аккуратности.
54	Контрольная работа по теме «Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд».	1	самопроверка	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
55	Работа над ошибками. Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1	Сложение и вычитание.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
56	Составные арифметические задачи.	1	Таблица умножения.	Устный счёт. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	Развивать арифметические навыки; коррекция мышления.

57	Вычитание с переходом через разряд.	1	Название компонентов.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.
58	Вычитание с переходом через разряд.	1	Сложение и вычитание.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развивать мышление.
59	Вычитание с переходом через разряд.	1	Сложение и вычитание.	Устный счёт. Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Воспитание терпимости.
60	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	1	Сложение и вычитание.	Устный счёт. Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля.
61	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	1	Алгоритм проверки вычитания.	Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Воспитание самоконтроля.
62	Вычитание с переходом через разряд.	1	Алгоритм проверки вычитания.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Воспитание самооценки.
63	Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд».	1	Самоконтроль.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
64	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	Алгоритм проверки.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.

65	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	Название компонентов	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Коррекция мышления.
66	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	Алгоритм проверки вычитания.	Устный счёт. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности.
67	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	Состав числа.	Устный счёт. Решение примеров и задач. Работа с учебником.	Развитие, коррекция речи.
68	Составные арифметические задачи.	1	Таблица умножения.	Устный счёт. Решение арифметических задач. Оформление результатов работы.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности.
69	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	1	Самоконтроль.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
70	Работа над ошибками.	1	Алгоритм проверки сложения и вычитания.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
71	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	Таблица умножения.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности.
72	Сравнение долей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	1	Таблица умножения.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля. Развитие умения комментировать свои действия.

73	Образование дробей. Обыкновенные дроби.	1	Умножение и деление.	Устный счёт. Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	Развивать внимание, воспитывать наблюдательность.
73	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Образование дроби.	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Воспитывать наблюдательность.
74	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	Образование дроби.	Устный счёт. Решение задач. Сравнение дробей.	Развитие последовательности мышления.
75	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1	Образование дроби.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие последовательности мышления.
76	Виды дробей.	1	Сравнение дробей.	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и	Совершенствовать точность восприятия.

				повторять рассуждения учителя.	
77	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Самоконтроль.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
78	Работа над ошибками.	1	Образование дроби.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
<b>3 четверть 50 часов</b>					

79	Арифметические задачи на нахождение части числа. Сравнение обыкновенных дробей.	1	Таблица умножения, деления.	Устный счёт. Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Совершенствовать точность восприятия.
80	Образование дробей. Чтение и запись обыкновенных дробей.	1	Образование дроби.	Устный счёт. Работа с учебником. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и логического мышления.
81	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Значение числителя, знаменателя.	Устный счёт. Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
82	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	Значение числителя, знаменателя.	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
83	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми	1	Значение числителя, знаменателя.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
	числителями.				
84	Виды дробей. Нахождение доли от числа.	1	Таблица умножения	Устный счёт. Нахождение доли от числа. Решение задач.	Совершенствование точности восприятия.
85	Решение задач на нахождение части от числа.	1	Таблица умножения	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.

86	Решение задач на нахождение части от числа.	1	Таблица умножения	Устный счёт. Нахождение доли от числа. Решение задач.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.
87	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1	самопроверка	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Проверить уровень изученного материала; воспитание самоконтроля.
88	Работа над ошибками. Нахождение части от числа. Умножение чисел на 10,100.	1	Алгоритм умножения и деления.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция ошибок; развитие математической речи.
89	Деление чисел на 10,100.	1	Деление.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие мышления, взаимоконтроля.
90	Замена крупных мер мелкими.	1	Соотношение мер.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, умения группировать предметы.
91	Замена мелких мер крупными.	1	Соотношение мер.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.
92	Преобразование чисел, полученных при Измерении мерами стоимости, длины, массы.	1	Соотношение мер.	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
93	Меры времени. Год.	1	Меры времени.	Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие чувства времени и длительности его.

94	Меры времени. Год.	1	Соотношение мер времени.	Оформление результатов работы. Ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем и возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения.	Развитие чувства времени и длительности его.
95	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	1	Соотношение мер.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
96	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	1	Соотношение мер.	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
97	Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».	1	самопроверка	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, взаимоконтроля. Развитие чувства времени и длительности его.
98	Работа над ошибками.	1	Преобразование	Работа над ошибками,	Коррекция ошибок; развитие
			мер	способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	математической речи.
99	Умножение и деление чисел на 10, 100.	1	Умножение и деление чисел на 10, 100.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.



100	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	Умножение.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.
101	Деление круглых десятков на число.	1	Деление на 0.	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие мышления, самоконтроля.
102	Деление круглых сотен на число.	1	Деление на 0.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие пространственной ориентировки.
103	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	Умножение и деление.	Устный счёт. Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие мышления.
104	Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд.	1	Таблица умножения.	Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
105	Деление двузначных чисел на число без перехода через разряд.	1	Деление.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
106	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Таблица.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самооценки.

107	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Таблица	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие чувства времени и длительности его.
108	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Таблица	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие глазомера, внимания, памяти.
109	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Алгоритм деления	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.
110	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Алгоритм деления	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.
111	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Таблица умножения и деления	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником	Развитие оперативной памяти, внимания; формирование самооценки.
112	Решение примеров и задач в 2-3 действия. Проверка умножения.	1	Порядок действий.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.

113	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	1	Самоконтроль.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
114	Работа над ошибками. Проверка деления.	1	Таблица умножения и деления	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция знаний по теме: Умножение и деление чисел без перехода через разряд.
115	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Таблица умножения	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие памяти, воображения и мышления.
116	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Таблица умножения	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий устного счёта.
117	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Таблица умножения	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие оперативной памяти на основе заданий на умножение.
118	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Таблица умножения	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие долговременной памяти путём запоминания и воспроизведения алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

119	Умножение круглых десятков на однозначное число с переходом через разряд.	1	Умножение на 0	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать долговременную память на основе выполнения задания «найди ошибку».
120	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Деление	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
121	Контрольная работа по теме: «Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1	самоконтроль	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, самоконтроля.
122	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	1	Деление с остатком	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания через задания устного счёта «Продолжи ряд чисел...»
123	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	1	Деление с остатком	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
124	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Деление с остатком	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Развитие речи, памяти, воображения.

125	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	1	Алгоритм деления	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, восприятия, мышления.
126	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	1	Таблица	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения.
127	Контрольная работа за 3 четверть	1	самопроверка	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
128	Работа над ошибками.	1	Таблица	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин,	Развитие мышления, взаимоконтроля.
				осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	
<b>4 четверть 38 ч</b>					
129	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	1	Таблица	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, взаимоконтроля
130	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач и примеров на увеличение и уменьшение трёхзначных чисел.	1	Таблица	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие памяти, воображения и мышления.

131	Все действия в пределах 1000.	1	Порядок действий в выражении	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие умения устанавливать связь между величинами.
132	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел.	1	Таблица разрядов и классов	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать математическую речь; воспитывать интерес к математике.
133	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	Состав многозначного числа.	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать математическую речь; воспитывать трудолюбие.
134	Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	Название компонентов	Устный счёт. Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Развивать речь; воспитывать работоспособность.
135	Чтение числовых выражений. Запись числовых выражений. Округление чисел до десятков, сотен.	1	Запись числовых выражений.	Устный счёт. Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Коррекция логического мышления. Коррекция внимания, речи.
136	Приёмы устных вычислений.	1	Алгоритм счета	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие устойчивого внимания, памяти.

137	Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.	1	Алгоритм счета	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения.
138	Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени.	1	Соотношение мер крупных и малых	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
139	Вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, времени.	1	Соотношение мер крупных и малых	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие чувства времени и длительности его.
140	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1	Алгоритм нахождения	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие речи, памяти, воображения.
141	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1	Алгоритм нахождения	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения.
142	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	1	Алгоритм нахождения	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.
				нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	
143	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	1	самоконтроль	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие самооценки, самоконтроля

144	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	Соотношение мер	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности.
145	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Порядок действий в примерах со скобками и без них.	1	Порядок действий	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самооценки. коррекция внимания, речи.
146	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	1	Умножение	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие понятия прямого и обратного действия, увеличение объёма памяти, устойчивости внимания.
147	Деление двузначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач на уменьшение чисел в несколько раз.	1	Таблица	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие речи, памяти, воображения.
148	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1	таблица	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие активности и внимания через устный счёт.
149	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок	1	Порядок действий	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с	Коррекция мыслительной деятельности на основе
	действий в примерах со скобками.			учебником.	практических заданий.



150	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах без скобок.	1	Порядок действий	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция мыслительной деятельности.
151	Решение составных задач на нахождение суммы.	1	Соотношение меры	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
152	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число».	1	самопроверка	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления.
153	Работа над ошибками. Решение составных задач на нахождение остатка.	1	Алгоритм проверки	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие мышления, воображения, познавательного интереса.
154	Решение составных задач на разностное сравнение.	1	Название компонентов	Устный счёт. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие процессов обобщения, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
155	Решение составных задач на кратное сравнение.	1	Таблица	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие самостоятельности, умения логически мыслить и доказывать своё мнение. Коррекция функций анализа и синтеза.

156	Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями.	1	Порядок действий	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Коррекция памяти. Развитие концентрации внимания на основе упражнения «Считай по 4, по 5».
157	Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.	1	Соотношение мер	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самостоятельности, умения логически мыслить и доказывать своё мнение на основе заданий «Продолжи ряд...»
158	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	Умножение на 0	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Развитие речи, памяти, воображения в ходе выполнения заданий устного счёта.
159	Деление круглых десятков на однозначное число.	1	Деление на 0	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие зрительного восприятия, увеличение объёма памяти через задания на составления текста задачи.
160	Решение составных задач на нахождение стоимости.	1	Формула нахождения стоимости	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд...»
161	Арифметические действия в пределах 1000. Решение составных задач.	1	Таблица умножения	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания. мышления, воображения. Коррекция памяти, внимания на основе игры «Установи закономерность».

162	Все действия в пределах 1000. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	Название компонентов	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, мышления, взаимоконтроля. Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».
163	Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	1	Таблица умножения	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 10; 20; 25»
164	Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	1	Таблица умножения	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие внимания.
165	Контрольная работа за год	1	самоконтроль	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие устойчивого внимания, воображения в ходе выполнения заданий.
166	Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 1000.	1	Алгоритм действия	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие активности и внимания через устный счёт.
167	Решение составных задач на кратное сравнение. Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями со скобками и без скобок.	1	Порядок	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе задания «Вставь недостающее число».

168	Все действия в пределах 1000. Решение задач на движение.	1	Формула нахождения $S = V \cdot t$	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания.	Коррекция памяти, мышления.
-----	--	---	------------------------------------	--	-----------------------------

## Геометрия 35 часов

	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы
1	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок.	1	Виды линий	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей	Коррекция внимания, развитие точности, воспитание аккуратности; развитие пространственных представлений, умение мыслить, сопоставлять и сравнивать; формирование логического мышления.
2	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов.	1	Классификация углов	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении углов	Развитие математического мышления через задание на построение геом. фигур; развитие графических умений; воспитание аккуратности.
3	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства.	1	Прямоугольник. свойства	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении прямоугольника.	Формирование конвергентного мышления (последовательное, однонаправленное, логическое); развитие графических умений; воспитание аккуратности.
4	Квадрат. Свойства его сторон и углов.	1	Квадрат, свойства	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении квадрата.	Формирование конвергентного мышления (последовательное, однонаправленное, логическое); развитие графических умений; воспитание аккуратности.
5	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников.	1	Периметр	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.
6	Периметр многоугольников.	1	Периметр	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.	Развитие математического мышления. Формирование умения ориентироваться на местности.

7	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	1	Виды углов	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Расширение представления детей о треугольнике, умения видеть треугольную форму в предметах повседневной жизни развитие графических умений.
8	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник.	1	Треугольник. свойства	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
9	Равнобедренный треугольник. Его свойства.	1	Классификация треугольников	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности
10	Разносторонний треугольник. Его свойства.	1	Классификация треугольников	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
11	Треугольники. Его элементы. Взаимное положение прямой и треугольника.	1	Классификация треугольников	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
12	Построение и распознавание прямоугольного треугольника.	1	Классификация треугольников	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
13	Построение и распознавание остроугольного и тупоугольного треугольников.	1	Классификация треугольников	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.

14	Различение треугольников по длинам сторон	1	Классификация треугольников	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
15	Моделирование треугольников различных видов по длине сторон.	1	Виды углов	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
16	Проверка пройденного	1	Свойства треугольника	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Развивать умение находить сходные и отличительные признаки через задания «Найди лишнее», «Назови одним словом»; развитие творческих способностей; развитие умения комментировать свои действия.
17	Построение разносторонних треугольников.	1	Классификация треугольников	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.
18	Построение разносторонних треугольников.	1	Классификация треугольников	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
19	Построение равнобедренных треугольников.	1	Классификация треугольников	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.
20	Построение равнобедренных треугольников.	1	Свойства	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.

21	Построение равносторонних треугольников.	1	Признаки	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развивать умение находить сходные и отличительные признаки через задания «Найди лишнее», «Назови одним словом»; развитие творческих способностей; развитие умения комментировать свои действия.
22	Построение равносторонних треугольников.	1	Алгоритм построения	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
23	Круг, окружность.	1	Свойства	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности	Развитие пространственной ориентировки.
24	Линии в круге	1	Линии в круге	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности	Развитие пространственной ориентировки.
25	Масштаб	1	Таблица умножения	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.	Развитие пространственной ориентировки.
26	Построение геометрических фигур в заданном масштабе	1	Построение геометрических фигур	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.	Развитие пространственной ориентировки.
27	Взаимное положение точки и прямой (отрезка). Двух прямых, двух отрезков.	1	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей	Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения.



28	Взаимное положение прямой и окружности.	1	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении прямых, окружностей	Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения.
29	Взаимное положение прямой и многоугольников.	1	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении прямых, многоугольников	Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения.
30	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников.	1	Нахождение периметра	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Нахождение периметра многоугольника.	Развитие мышления, воображения устойчивого интереса к знаниям. Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее?»
31	Прямоугольник(квадрат).	1	Свойства, признаки	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические	Развитие математического мышления. Формирование умения ориентироваться на местности.

				упражнения в построении.	
32	Куб. Брус. Шар.	1	Геометрическое тело	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Развитие памяти, развитие пространственной ориентировки.
33	Периметр	1	Нахождение периметра	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Нахождение периметра многоугольника.	Развитие математического мышления. Формирование умения ориентироваться на местности.
34	Самостоятельная работа обобщающая.	1	самоконтроль	Тест: масштаб, линии в круге	Развитие математического мышления.
35	Итоговый урок по геометрии.	1	Геометрические фигуры	Беседа. Разгадывание ребусов, загадок. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Развитие мышления, устойчивого интереса к знаниям, любви к предмету «Математика».

### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. «Математика 5 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).

#### **Дополнительная литература**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.